

Тамбовский филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра экономических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьёв  
«23» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Финансы и кредит в АПК

Квалификация - бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины «История экономических учений» – дать обучающимся представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономическую теорию, выявить значимость для практики хозяйственной жизни и изучения прикладных экономических дисциплин творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества.

Основными задачами дисциплины «История экономических учений» являются:

- введение понятий: «хрематистика», «политическая экономия», «экономикс», «меркантилизм», «кольбертизм», «физиократия», «невидимая рука», «laissez faire», «закон Сэя»; «маржинализм», «законы Госсена», «метод робинзонады», «институционализм», «эффект Веблена», «монетаризм», «неолиберализм», «неоклассический синтез» и др.;
- знакомство с методами классово-формационного, субъективистского, маргиналистского, социально-исторического и социально-институционального анализа экономической ситуации;
- выработка углубленных знаний вопросов возникновения и генезиса основополагающих категорий и теорий экономической науки;
- формирование навыков для самостоятельных и нетенденциозных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли, выработки альтернативных вариантов хозяйственной политики и путей экономического развития России на современном этапе;
- формирование профессиональных компетенций, которые базируются на овладении культурой экономического мышления и способности логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие события, факты и процессы в истории хозяйственной жизни и экономической науки и прогнозировать их развитие на будущее.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

В структуре образовательной программы «История экономических учений» входит в раздел части формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.03) учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Учебная дисциплина «История экономических учений» тесно связана с другой мировоззренческой историко-экономической учебной дисциплиной с такими учебными дисциплинами, как «Экономическая теория», «История России».

Дисциплина «История экономических учений» предусмотрена для обучающихся первого года обучения. Ее изучение закладывает основы экономических знаний, экономической культуры и экономического образа мышления, способствует овладению культурой мышления.

В дальнейшем знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины используются при изучении курсов «Ценообразование в АПК», «Экономика предприятий АПК», «Деньги, кредит, банки», «Финансы».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование универсальных компетенций компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
УК-1 ИД-4 <sub>ук-1</sub> – Аргументировано формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений и интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности, принимает обоснованное решение поставленной задачи	Не аргументировано формирует собственные суждения и оценки, не отличает факты от мнений и интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности, не принимает обоснованное решение поставленной задачи	Частично аргументировано формирует собственные суждения и оценки, приблизительно отличает факты от мнений и интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности, принимает в малой степени обоснованное решение поставленной задачи	Аргументировано, но определенными неточностями формирует собственные суждения и оценки, адекватно отличает факты от мнений и интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности, принимает обоснованное по большинству параметров решение поставленной задачи	В полной мере аргументировано формирует собственные суждения и оценки, точно отличает факты от мнений и интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности, принимает обоснованное по всем параметрам решение поставленной задачи
УК-5 ИД-3 <sub>ук-5</sub> – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	Удовлетворительно демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	Хорошо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	Отлично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных

лей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	ных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	бытия, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские	ных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские	традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские
--	--	---	---	--

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

а) *знать*:

- историко-экономические предпосылки зарождения и основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, а также основные этапы эволюции ключевых категорий и теорий экономической науки в их альтернативных версиях интерпретации учеными-экономистами различных школ и направлений экономической мысли;

- содержательные аспекты приоритетных в истории экономической науки методов экономического анализа и направлений экономической политики;

- содержание дискуссий в истории экономической науки по проблемам критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и социальной значимости своей будущей профессии;

б) *уметь*:

- формулировать, анализировать и применять в профессиональной деятельности альтернативные версии осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических категорий и понятий;

- аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений и интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности;

- сопоставлять различные теоретико-методологические (протекционистские, либеральные и социально-ориентированные) подходы и управленческие решения, выдвигаемые видными представителями меркантилизма, «классиков», «неоклассиков» и институционализма, а также кейнсианства и неолиберализма к решению хозяйственных задач;

- уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России;

в) *владеть*:

- навыками экономического мышления с использованием современной экономической терминологии и лексики, а также знаний в области истории экономической мысли;

- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, необходимыми для преподавания экономических дисциплин;

- навыками ведения публичной научной дискуссии с аргументированным использованием современных методов экономического анализа и знаний в области истории экономической мысли;

- основами экономических знаний в различных сферах деятельности.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	УК-1	УК-5	Общее количество компетенций
РАЗДЕЛ 1 «Экономические учения эпохи дорыночной экономики»			
Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	X		1
Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	X		1
РАЗДЕЛ 2 «Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики»			
Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии		X	1
Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение		X	1
Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии		X	1
Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли		X	1
Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли		X	1
РАЗДЕЛ 3 «Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики»			
Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	X	X	2
Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли.	X	X	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид промежуточной аттестации – зачет.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Объем в акад. часах		
	по очной форме обучения (1 семестр)	по очно-заочной форме обучения (1 семестр)	по заочной форме обучения (I курс)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	28	14
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	28	14
лекции	18	14	6
практические занятия	18	14	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	72	80	90
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	22	28	27
подготовка к практическим занятиям, защите реферата	18	18	20
выполнение индивидуальных заданий	18	20	30
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета	14	14	10
Контроль	-		4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет

## 4.2. Лекции

№ п/п	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах			Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме обучения	
1	<b>РАЗДЕЛ 1 «Экономические учения эпохи дорыночной экономики»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
2	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	2	1	0,5	УК-1
3	Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	2	1	0,5	УК-1
4	<b>РАЗДЕЛ 2 «Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики»</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
5	Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	2	2	0,5	УК-5
6	Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	2	2	0,5	УК-5

7	Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	2	2	1	УК-5
8	Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	2	2	1	УК-5
9	Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	2	2	0,5	УК-5
10	<b>РАЗДЕЛ 3 «Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
11	Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	2	1	0,5	УК-1, УК-5
12	Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	2	1	0,5	УК-1, УК-5
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	

### 4.3. Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины, темы практических занятий и их содержание	Объем в акад. часах			Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме обучения	
1	<b>РАЗДЕЛ 1 «Экономические учения эпохи дорыночной экономики»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	2	1	1	УК-1
3	Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	2	1	1	УК-1
4	<b>РАЗДЕЛ 2 «Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики»</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
5	Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	2	2	0,5	УК-5
6	Тема 4. Апогей развития клас-	2	2	0,5	УК-5

	сической политической экономии и ее завершение				
7	Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	2	2	1	УК-5
8	Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	2	2	1	УК-5
9	Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	2	2	1	УК-5
10	<b>РАЗДЕЛ 3 «Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
11	Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	2	1	1	УК-1, УК-5
12	Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	2	1	1	УК-1, УК-5
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	

#### 4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов		
		по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме обучения
РАЗДЕЛ 1 «Экономические учения эпохи дорыночной экономики»	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	8	8
	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	6	6	6
	Выполнение индивидуальных заданий	6	6	8
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение	4	4	4



	тренировочных тестов)			
Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	4	4
	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	3	3	3
	Выполнение индивидуальных заданий	3	3	4
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2	2
Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	4	4
	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	3	3	3
	Выполнение индивидуальных заданий	3	3	4
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2	2
РАЗДЕЛ 2 «Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики»	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	10	12
	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	6	6	8
	Выполнение индивидуальных заданий	6	8	12
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	6	6	6
Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников,	1	2	1

	материалов сетевых ресурсов)			
	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	1	1	1
	Выполнение индивидуальных заданий	1	1	1
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1	1	1
Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	2	2
	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	1	1	1
	Выполнение индивидуальных заданий	1	1	1
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1	1	1
Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	2	3
	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	1	1	2
	Выполнение индивидуальных заданий	1	2	1
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1	1	1
Тема 6. Маржиналистская (маргинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	2	3
	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	1	1	2
	Выполнение индивиду-	1	2	1

	дуальных заданий			
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1	1	1
Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	2	3
	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	2	2	2
	Выполнение индивидуальных заданий	2	2	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2	2
РАЗДЕЛ 3 «Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики»	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	10	7
	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	6	6	6
	Выполнение индивидуальных заданий	6	6	10
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4	4	4
Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	5	4
	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	3	3	3
	Выполнение индивидуальных заданий	3	3	5
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2	2
Тема 9. Теории государ-	Проработка учебного	4	5	3

ответственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)			
	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	3	3	3
	Выполнение индивидуальных заданий	3	3	5
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2	2
Итого		72	80	90
Контроль		-	-	4

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Смыков Р.А. Методические указания и задания по выполнению практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «История экономических учений» для направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Финансы и кредит в АПК. Мичуринск, 2023.

2. Смыков Р.А. Методические указания и задания по выполнению контрольной работы и написанию рефератов по дисциплине «История экономических учений» для направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Финансы и кредит в АПК. Мичуринск, 2023.

#### **4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы**

Контрольное задание для каждого обучающегося является индивидуальным и включает теоретическую часть, состоящую из четырех вопросов, на которые следует дать письменные ответы. Ответы должны быть краткими, но исчерпывающими, и содержать, по возможности, статистический материал.

Объем работы не должен превышать 18 листов печатного текста формата А4 .

Вопросы для контрольной работы выбираются обучающимся самостоятельно из приведенной таблицы по последним двум цифрам в номере зачетной книжки. Титульный лист контрольной работы должен быть оформлен соответствующим образом и содержать: фамилию, имя, отчество, курс, направление подготовки, шифр (номер зачетной книжки), номера полученных вопросов. Без титульного листа, оформленного должным образом, контрольная работа не рецензируется и к собеседованию не допускается.

На теоретические вопросы индивидуального контрольного задания обучающиеся отвечают устно при собеседовании. Содержание ответов на вопросы должно быть логичным и отражать понимание обучающимся теоретических положений. При ответах на вопросы, содержащие статистический материал, необходимо показать знание основных макроэкономических показателей.

В заключительной части контрольного задания следует привести список литературы, которой обучающийся пользовался при самостоятельном изучении курса и выполнении контрольной работы, поставить свою подпись и указать дату. Литературные источники должны быть за последние 5 лет.

Выполнение контрольного задания может быть зачтено в результате индивидуального собеседования, которое может проводиться во время сессии или в межсессионный период.

### Вопросы для контрольной работы

1. Предмет и метод истории экономических учений
2. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древней Индии.
3. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древней Греции.
4. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древнего Китая.
5. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древнего Египта.
6. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древнего Рима.
7. Экономические учения в эпоху средневековья.
8. Меркантилизм как первое экономическое учение в эпоху зарождения капитализма.
9. Физиократизм как первое научное экономическое учение о сельском хозяйстве
10. Сравнительная характеристика меркантилизма и физиократизма
11. Классическая школа политической экономии
12. Роль Адама Смита в развитии экономической науки
13. Экономические воззрения Давида Рикардо
14. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Экономические воззрения Ж.Б.Сэя.
15. Теория народонаселения Р.Мальтуса
16. Роль Симона Сисмонди в становлении социальной политики государства
17. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Экономические воззрения Дж.С.Милля.
18. Завершение классической политэкономии. Марксизм
19. Структура производства «Капитал».
20. Маржинализм: этапы развития неоклассического направления экономической мысли
21. Становление маржинализма.
22. Лозанская школа маржинализма.
23. Австрийская школа маржинализма.
24. Кембриджская школа маржинализма. Роль А.Маршалла в развитии «экономикс».
25. Экономические учения о конкуренции.
26. Институциональное направление в экономической теории
27. Роль Т.Веблена в институциональном экономиксе
28. Роль Дж.Коммонса в институциональном экономиксе
29. Роль У.Митчелла в развитии институционализма
30. Экономическая теория Дж. М. Кейнса
31. Некейнсианское учение экономической мысли
32. Посткейнсианское учение экономической мысли
33. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству
34. Неинституционализм – новая институциональная теория
35. Теория общественного выбора в экономической науке

36. Экономические воззрения Д.Норта
37. Мировой экономический кризис и антикризисные программы
38. Зарубежный опыт преодоления кризиса
39. Русская экономическая мысль IX - XVIII вв.
40. Экономическая мысль в России XIX – начала XX вв.
41. Отечественная экономическая мысль XX в. в трудах А.В.Чаянова, Н.Д.Кондратьева и Л.В.Канторовича
42. Экономическая мысль в СССР и современной России
43. Экономическая природа финансового кризиса 1998 и 2008 гг.
44. Роль экономических школ в регулировании экономических кризисов
45. Теория циклов в экономической науке
46. Роль экономических школ в современной российской экономике
47. Систематизация экономической науки в эволюции экономических учений

## **4.7.Содержание разделов дисциплины (модуля)**

### **Раздел I**

#### **Экономические учения эпохи дорыночной экономики**

Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья

Предмет изучения истории экономической мысли. Принципы и методы изучения в экономической науке.

Историко-экономические предпосылки зарождения и основные этапы и закономерности исторического развития общества.

Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и Античности. Отражение экономической мысли древнеавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Древнего Китая (труды Конфуция – V в. до н.э. и трактат «Гуань-цзы» – IV–III вв. до н.э.) и Древней Индии (трактат «Артхашастра» IV–III вв. до н.э.).

Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене, свойствах товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика.

Экономическая мысль Средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна (XIV в.).

Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории

Особенности экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма.

Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод меркантилизма. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности. Протекционизм – концепция государственного участия в экономике.

Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена (Франция).

## Раздел II

### Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики

#### Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии

Исторические условия зарождения классической политической экономии и основные этапы ее развития. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства государства в экономику.

Методология классической политической экономии: признание действия объективных экономических законов, внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции. У. Петти – первый представитель классической школы в Англии. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения.

П. Буагильбер – родоначальник французской классической школы. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к роли сельскохозяйственного производства и денег в экономике.

Общая характеристика идей физиократизма. Работы Ф. Кенэ. Учение о «чистом продукте», классах, производительном и «бесплодном» труде. Капитал и его структура. Механизм кругооборота хозяйственной жизни в теории воспроизводства («Экономическая таблица» Ф. Кенэ). Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго.

Адам Смит – экономист мануфактурного периода развития индустрии. Критика меркантилизма. «Исследование о природе и причинах богатства народов» – главный труд А. Смита. Роль «экономического человека» и «невидимой руки» в достижении общественного интереса. Анализ разделения труда в мануфактурном производстве. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. «Догма Смита».

Российские экономисты – последователи экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский).

#### Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение

Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности метода Д. Рикардо. Трудовая теория стоимости. Учение о доходах. Выявление и обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли. Номинальная и реальная зарплата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег.

Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактовки стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков Сэя» – обоснование бескризисного развития экономики.

Т.Р. Мальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Решение проблемы реализации общественного продукта с помощью теории «третьих лиц».

Сочетание новых подходов к анализу экономики с традиционными положениями в работе Дж.С. Милля «Основы политической экономии». Предмет и метод. Теория стои-

мости. Специфика представлений об экономических законах. Проблема кредита, денег. Теория доходов. Отказ Дж.С. Миллем от «доктрины рабочего фонда» и приверженность социально-экономическим реформам как предпосылки завершения «классической школы».

Анализ «капиталистического» производства в «Капитале» К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала». Учение о «базисе и надстройке». Разработка проблем «трудо-вой стоимости» и «прибавочной стоимости» и их внешних формах. Учение об «органическом строении капитала» «цене производства», «абсолютной ренте», «законе капиталистического накопления», «экстенсивном и интенсивном типах воспроизводства».

Отражение экономических идей смитианцев постмануфактурного периода в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского. Особенности критики марксистского учения в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова.

Основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии

Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками. Работа С. Сисмонди «Новые начала политической экономии». Анализ доходов основных классов с позиций трудовой теории стоимости. Разработка проблемы реализации. Теория «третьих лиц». Программа социально-экономического реформирования общества.

Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий или философия нищеты». Теория «конституированной стоимости». Проект реформ на основе социальной справедливости с использованием «бонов обмена» («рабочих денег»), беспроцентного – «дарового кредита», учреждением «народного банка» и организацией безденежного товарного хозяйства.

Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Сен-Симона. Проекты экономического реформирования общества. Пути перехода к социализму.

Особенности критики идей утопического социализма в трудах В.П. Милютина и Э.Р. Вредена.

Зарождение исторической школы Германии и этапы ее развития. Особенности предмета и метода изучения. Учение о национальной экономии. Утверждение многовариантности исторического развития. Характеристика стадий движения общества к идеалу Ф. Листом и Б. Гильдебрандом.

Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте).

Тема 6. Маржиналистская (маргинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли

Предпосылки возникновения маржинализма. Маргинальная революция как приоритетное применение в теоретических изысканиях функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода.

Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И.-Г. Тюнен). «Законы Госсена».

Субъективно-психологическая направленность теорий первого этапа маргинальной революции. К. Менгер, У. Джевонс и Л. Вальрас – основоположники маржинализма.

Особенности австрийской школы маржинализма. К. Менгер и его учение о «хозяйстве Робинзона», экономических благах, обмене, стоимости. Роль «прямых» и «окольных» методов производства в теории прибыли («теория ожидания») О. Бём-Баверка. Аддитив-



ный (О. Бём-Баверк) и мультипликативный (Ф. Визер) способы определения суммарной полезности.

Отражение утилитаристских философских воззрений И. Бентама об «удовольствиях и страданиях» в экономическом учении У. Джевонса. Лозаннская школа маржинализма. Особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.

#### Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли

Основные признаки второго этапа маржинальной революции. Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки.

Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма А. Маршаллом в книге «Принципы экономикс». Трактровка функциональной зависимости факторов цены, спроса и предложения. «Крест Маршалла» как графическое отображение двухкритериальной сущности механизма формирования стоимости (рыночной цены). Концепции «эластичности спроса», «потребительского избытка», «репрезентативной фирмы». Методологические основы анализа предельных издержек производства.

Дж.Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма. Концепция «статики» и «динамики» в экономическом анализе. Теория предельной производительности основных факторов и распределения («закон Кларка»).

Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето. Кривые безразличия. Концепция общественной максимальной полезности («Оптимум Парето»).

Немаржиналистские двухкритериальные теории стоимости в сочинениях Н.Х. Бунге и Д.И. Пихно. Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова.

### Раздел III

#### Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики

#### Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции

Исторические предпосылки возникновения социально-институционального направления экономической мысли – американского институционализма. Этапы эволюции. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономического реформирования общества.

Особенности социально-психологического (технократического) течения институционализма Т. Веблена. «Эффект Веблена» как поведенческое основание в области теории стоимости. Формирование индустриальной системы – конечная цель реформирования экономики свободной конкуренции.

Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса. Роль потребительского поведения коллективных институтов в механизме формирования стоимости и создания правительства, подконтрольного общественному мнению.

Конъюнктурно-статистическое (эмпирико-прогностическое) течение институционализма У.К. Митчелла. «Конъюнктурный барометр» и его прогнозы экономического роста. Возникновение концепций «измерения без теории», «бескризисного цикла», «государственного планирующего органа».

Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Неценовые факторы «дифференциации продукта» и усиление конкурентной борьбы на рынке. «Реориентация теории стоимости» на базе концепции потребительского поведения. «Феномен избытка мощности» как следствие манипулирования с ценами, превышающими издержки.

Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Возникновение несовершенной конкуренции как результат концентрации и централизации капитала. Монополия и монополия. Дилемма об «эффективности и справедливости».

Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли

Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса. Методологические положения кейнсианства: доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешевых денег», «основной психологический закон». Меры государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса.

Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» к учению Дж.М. Кейнса. Возникновение некейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).

Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики («коллоквиум Липпманна»). Особенности фрайбургской и чикагской школ неолиберализма. Концепции «социального рыночного хозяйства» (А. Мюллер-Армак) и типов хозяйства (В. Ойкен). «Денежное правило» и концепция «естественной нормы безработицы» (ЕНБ) М. Фридмана.

Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман).

Олимп современной экономической мысли в творчестве нобелевских лауреатов по экономике.

Концепция В.В. Леонтьева «затраты – выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов. Л.В. Кантарович – родоначальник теории линейного программирования. М. Фридмен как лидер современной интерпретации монетаристской концепции. Направления и этапы эволюции экономической мысли в учебнике «Экономикс» П. Самуэльсона. Сущность и научное значение его концепции «неоклассического синтеза».

Анализ и интерпретация финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий, организаций и ведомств, участвующих в процессе государственного регулирования национальной экономики.

Использование полученных сведений для принятия управленческих решений в сфере государственного регулирования.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно - семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Использование информационных технологий предполагает:

- умение пользоваться образовательными электронными ресурсами вуза;
- умение пользоваться электронной и голосовой почтой;
- умение пользоваться электронной библиотекой;
- умение пользоваться интернет-ресурсами.

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	Электронные материалы, использование мультимедийных средств, раздаточный материал
Практические занятия	Деловые и ролевые игры, тестирование, кейсы, выполнение индивидуальных и групповых аудиторных заданий, индивидуальные доклады
Самостоятельные работы	Защита и презентация результатов самостоятельного исследования на занятиях

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах, решения задач повышенной сложности – рефераты, коллоквиум и задачи повышенной сложности; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета и экзамена – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ООП данного направления, формируемые при изучении дисциплины.

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История экономических учений»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
	РАЗДЕЛ 1 «Экономические учения эпохи дорыночной экономики»			
1	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы для зачета	10 9 4
2	Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы для зачета	10 10 6
	РАЗДЕЛ 2 «Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики»			
3	Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	ПК-2	Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы для зачета	10 14 6
4	Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее за-	ПК-2	Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы для зачета	12 8 6

	вершение			
5	Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	ПК-2	Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы для зачета	12 13 5
6	Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	ПК-2	Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы для зачета	12 13 7
7	Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	ПК-2	Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы для зачета	10 13 6
	РАЗДЕЛ 3 «Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики»			
8	Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	ПК-1, ПК-2	Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы для зачета	12 12 5
9	Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	ПК-1, ПК-2	Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы для зачета	12 15 5

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Предмет и метод истории экономических учений. Основные этапы и закономерности исторического развития общества (ПК-1)
2. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древней Индии. (ПК-1)
3. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древней Греции. (ПК-1)
4. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древнего Китая. (ПК-1)
5. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древнего Египта. (ПК-1)
6. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древнего Рима. (ПК-1)

7. Экономические учения в эпоху средневековья. (ПК-1)
8. Меркантилизм как первое экономическое учение в эпоху зарождения капитализма. (ПК-1)
9. Физиократизм как первое научное экономическое учение о сельском хозяйстве. (ПК-1)
10. Сравнительная характеристика меркантилизма и физиократизма (ПК-1)
11. Классическая школа политической экономии. Основы экономических знаний в различных сферах деятельности. (ПК-2)
12. Роль Адама Смита в развитии экономической науки (ПК-2)
13. Экономические воззрения Давида Рикардо (ПК-2)
14. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Экономические воззрения Ж.Б.Сэя. (ПК-2)
15. Теория народонаселения Р.Мальтуса (ПК-2)
16. Роль Симона Сисмонди в становлении социальной политики государства (ПК-2)
17. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Экономические воззрения Дж.С.Милля. (ПК-2)
18. Роль исторической школы в развитии и макроэкономики (ПК-2)
19. Экономические взгляды А.Мюллера (ПК-2)
20. Экономические взгляды Ф.Листа (ПК-2)
21. Завершение классической политэкономии. Марксизм (ПК-2)
22. Структура произведения «Капитал». (ПК-2)
23. Маржинализм: этапы развития неоклассического направления экономической мысли (ПК-2)
24. Становление маржинализма. (ПК-2)
25. Лозанская школа маржинализма. (ПК-2)
26. Австрийская школа маржинализма. (ПК-2)
27. Кембриджская школа маржинализма. Роль А.Маршалла в развитии «экономикс». (ПК-2)
28. Экономические учения о конкуренции. (ПК-2)
29. Институциональное направление в экономической теории (ПК-1, ПК-2)
30. Роль Т.Веблена в институциональном экономике (ПК-1, ПК-2)
31. Роль Дж.Коммонса в институциональном экономике (ПК-1, ПК-2)
32. Роль У.Митчелла в развитии институционализма (ПК-1, ПК-2)
33. Экономическая теория Дж. М. Кейнса (ПК-1, ПК-2)
34. Неокейнсианское учение экономической мысли (ПК-1, ПК-2)
35. Посткейнсианское учение экономической мысли (ПК-1, ПК-2)
36. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству (ПК-1, ПК-2)
37. Неинституционализм – новая институциональная теория (ПК-1, ПК-2)
38. Теория общественного выбора в экономической науке (ПК-1, ПК-2)
39. Экономические воззрения Д.Норта (ПК-1, ПК-2)
40. Мировой экономический кризис и антикризисные программы. (ПК-1, ПК-2)
41. Зарубежный опыт преодоления кризиса (ПК-1, ПК-2)
42. Русская экономическая мысль IX - XVIII вв. (ПК-1, ПК-2)
43. Экономическая мысль в России XIX – начала XX вв. (ПК-1, ПК-2)

44. Отечественная экономическая мысль XX в. в трудах А.В.Чаянова, Н.Д.Кондратьева и Л.В.Канторовича. (ПК-1, ПК-2)
45. Экономическая мысль в СССР и современной России. (ПК-1, ПК-2)
46. Экономическая природа финансового кризиса 1998 и 2008 гг. (ПК-1, ПК-2)
47. Роль экономических школ в регулировании экономических кризисов. Использование финансовой, бухгалтерской и иная информации, содержащейся в отчетности предприятий, организаций, ведомств. (ПК-1, ПК-2)
48. Теория циклов в экономической науке. (ПК-1, ПК-2)
49. Роль экономических школ в современной российской экономике и их влияние на принятие управленческих решений в различных сферах государственного регулирования национальной экономики. (ПК-1, ПК-2)
50. Систематизация экономической науки в эволюции экономических учений (ПК-1, ПК-2)

### 6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	– полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины с раскрытием сущности, области применения с использованием основ экономических знаний в различных сферах деятельности; –умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований необходимых для принятия управленческих решений; –грамотное владение инструментарием при обработке экономических данных, правильность расчетов и выводов при анализе финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий, организаций и ведомств, участвующих в процессе государственного регулирования национальной экономики	тестовые задания (30-40 баллов); реферат (7-10 баллов); вопросы к зачету (38-50 баллов)
Базовый	–знание основных теоретических и ме-	тестовые задания

(50 -74 балла) – «зачтено»	<p>тодических положений по изученному материалу, основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</p> <p>–умение собирать, систематизировать, анализировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений;</p> <p>– владение основами экономических знаний в различных сферах деятельности, методиками расчета и анализа основных макроэкономических показателей.</p>	<p>(20-29 баллов); реферат (5-6 баллов); вопросы к зачету ( 25-39 балл)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»</p>	<p>–поверхностное знание сущности теоретических положений по основным этапам и закономерностям исторического развития общества;</p> <p>–умение частично уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России</p> <p>- не полное владение основами экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат (3 - 4 балла); вопросы к зачету (18-26 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p>	<p>–незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала, а также не знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</p> <p>– неумение уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России</p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов); реферат (0 - 4 балла); вопросы к зачету ( 0 - 17 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 7.1. Учебная литература

1. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537514>
2. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для вузов / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16803-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531725>
3. Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник для вузов / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16825-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535776>

## 7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат). Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Тамбовской области (Тамбовстат). Электронный ресурс. Режим доступа: <http://tmb.gks.ru/>
3. Режим доступа: <http://www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm>
4. Режим доступа: <http://www.statsoft.ru/home/portal>
5. Режим доступа: <http://economics.hse.ru/statistics/> и др.
6. Режим доступа: [http://economics.hse.ru/statistics/39696/methodical\\_office](http://economics.hse.ru/statistics/39696/methodical_office)
7. Режим доступа: <http://www.ilo.org/stat/lang--en//index.htm>
8. Режим доступа: [http://www.uis.unesco.org/ev\\_en.php](http://www.uis.unesco.org/ev_en.php)
9. Режим доступа: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/statistics/themes>

## 7.3. Методические указания по освоению дисциплины

1. Смыков Р.А. Методические указания и задания по выполнению практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «История экономических учений» для направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК. Мичуринск, 2023.

2. Смыков Р.А. Методические указания и задания по выполнению контрольной работы и написанию рефератов по дисциплине «История экономических учений» для направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК. Мичуринск, 2023.

## 7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.



Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### 7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### 7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

#### 7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

#### 7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно

2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 6/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. Economicus.Ru: [Российский общеобразовательный портал]. – URL: <http://www.economicus.ru>. Доступ свободный.
3. Московский Либертариум: [Сайт]. – URL: <http://www.libertarium.ru/libertarium>. Доступ свободный.
4. Рубрикон: Энциклопедии. Словари. Справочники: [Сайт]. – URL: [www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru). Доступ свободный.

5. Академик: Словари и энциклопедии: [Сайт]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
6. Eonline: [Электронная образовательная библиотека]. – URL: <http://www.eonline.edu.ru>. Доступ свободный.
7. ЭСМ: Экономика. Социология. Менеджмент: [Федеральный образовательный портал]. – URL: <http://ecsocman.edu.ru>. Доступ свободный.

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2.	Большие данные	Лекции Практические занятия	УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных

			задач; УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
--	--	--	---

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает: компьютерный класс, мультимедийную аппаратуру; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), наглядные пособия в виде плакатов и стендов в специализированных аудиториях.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Интернациональная д.101 - 1/403)	1. Проектор Acer (инв. № 1101047180) Экран рулонный 2. Компьютер Celeron D 430 (инв. № 2101045094) 3. Стенд (инв. №1101043023) 4. Стенд (инв. №1101043022) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.	1. Microsoft Windows XP (лицензия № 49413124). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия № 65291658).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лаборатория экономики) (ул. Интернациональная д.101 -1/ 405)	1. Компьютер DualCore, матплата AsusP5G41C-MLX, опер. память 2048 Мб, монитор 19” (инв. № 2101045266, 2101045265, 2101045264, 2101045263, 2101045262, 2101045261, 2101045260, 2101045259, 2101045258, 2101045257, 2101045256, 2101045255, 2101045254, 2101045253, 2101045252) 2. Коммутатор DES ((инв. №1101043026) 3. Концентратор (инв. №2101061683) Компьютерная техника под-	1. Microsoft Windows XP (лицензия № 49413124). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия № 65291658). 3. Project Expert 7 (договор от 18.12.2012 № 0354/1П-06). 4. Audit Expert 4 Professional (договор от 18.12.2012 № 0354/1П-06). 5. Statistica Base 6 (договор от 12.01.2012 № 6/12/A) Профессиональные базы данных: 1. Обзор ситуации на агропродовольственном рынке. – Режим доступа: <a href="http://mcx.ru/analytics/agro-food-">http://mcx.ru/analytics/agro-food-</a>

	<p>ключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>market/.</p> <p>2. Обзор конъюнктуры аграрного рынка. - Режим доступа: <a href="http://www.specagro.ru/#/analytics/287">http://www.specagro.ru/#/analytics/287</a>.</p> <p>3. Центральная база статистических данных. - Режим доступа: <a href="http://cbsd.gks.ru/">http://cbsd.gks.ru/</a>.</p> <p>4. Показатели, характеризующие импортозамещение в России. – Режим доступа: <a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/importexchange/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/importexchange/</a>.</p> <p>5. Центр корпоративной информации. – Режим доступа: <a href="http://www.e-disclosure.ru/">http://www.e-disclosure.ru/</a>.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс) (ул. Интернациональная д. 101 - 1/115)</p>	<p>1. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045275)</p> <p>2. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045276)</p> <p>3. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045277)</p> <p>4. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045278)</p> <p>5. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045279)</p> <p>6. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045280)</p> <p>7. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045281)</p> <p>8. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045274)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows XP Professional Russian от 31.12.2006 № 18495261</p> <p>2. Windows Office Professional 2003 Win 32 Russian</p> <p>3. Windows для учебных заведений (№ лицензии 18495261: Microsoft Windows XP Professional Russian)</p> <p>Профессиональные базы данных:</p> <p>1. Обзор ситуации на агропродовольственном рынке. – Режим доступа: <a href="http://mcx.ru/analytics/agro-food-market/">http://mcx.ru/analytics/agro-food-market/</a>.</p> <p>2. Обзор конъюнктуры аграрного рынка. - Режим доступа: <a href="http://www.specagro.ru/#/analytics/287">http://www.specagro.ru/#/analytics/287</a>.</p> <p>3. Центральная база статистических данных. - Режим доступа: <a href="http://cbsd.gks.ru/">http://cbsd.gks.ru/</a>.</p> <p>4. Показатели, характеризующие импортозамещение в России. – Режим доступа: <a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/importexchange/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/importexchange/</a>.</p> <p>5. Центр корпоративной информации. – Режим доступа: <a href="http://www.e-disclosure.ru/">http://www.e-disclosure.ru/</a>.</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. №939

Автор - Смыков Р.А., доцент кафедры экономики и коммерции, к.э.н..

Рецензент – Греков А.Н., доцент кафедры управления и делового администрирования , к.э.н.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.  
Программа рассмотрена на заседании кафедры экономических дисциплин, протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.  
Программа рассмотрена на заседании кафедры экономических дисциплин, протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №10 от «24» июня 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.  
Программа рассмотрена на заседании кафедры экономических дисциплин протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.  
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.  
Программа рассмотрена на заседании кафедры экономических дисциплин протокол № 10 от «06» июня 2023 г.  
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.  
Программа рассмотрена на заседании кафедры экономических дисциплин протокол № 11 от «14» мая 2024 г.  
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 г.

Оригинал документа хранится на кафедре экономических дисциплин